

手々小中学校いじめ防止基本方針

【学校教育目標】

人権尊重を基盤とし、心豊かで、自ら学び、元気でたくましい手々っ子に育てる

【いじめ防止についての目標】

「いじめのない手々っ子」

【家庭・地域との連携】

- ・連絡帳、学級通信
- ・家庭訪問・小中別PTA・PTA総会
- ・家庭教育学級・学校評議委員会・地域行事・民生委員・各種会合等

【いじめ防止対策委員会（心の教育推進委員会）】

〈目的〉学校におけるいじめの防止・早期発見・対処等、組織的な対応を行うための中核となる組織として、必要に応じて外部専門家を活用する。児童生徒の実態を全職員が把握し、迅速な対応ができる体制をつくる。

〈組織構成〉校長、教頭、生徒指導係、学級担任、その他必要に応じた関係者及び外部専門家

【関係機関との連携】

- ・町教育委員会
- ・SSW
- ・町福祉課
- ・町、三町生指連
- ・花徳駐在所
- ・徳之島警察署
- ・児童相談所
- ・大島教育事務所

【教育活動の重点】

- 生徒指導の充実
- コミュニケーションの向上を目指した集会活動の充実
 - ・全校集会でのレクリエーション
 - ・学校行事
- 清掃活動の指導
 - ・小中学生、教員を含めた縦割り班

【児童生徒の主体的な活動】

- 人権週間における取組への積極的な参加
- 各種集会における発表・ふれあい活動
- 朝のボランティア活動
- 委員会活動の取組

【キャリア教育】

- ・みんなで遊ぶ日
- ・おすすめ本の紹介コーナー設置
- ・あいさつ運動

【いじめの未然防止】

「いじめ」は、どの学校にも起こり得るという認識のもと、好ましい人間関係を築き、豊かな心の育成に取り組む。

【教職員の取組】

- ・全職員の連絡会における事例の共通理解と把握
- ・授業及び個別指導の充実
- ・事例や実態と関連した道徳指導の充実
- ・情報機器所持の実態把握と、情報モラルの指導
- ・人権週間の取組

【児童生徒の取組】

- ・人権週間の取組や標語・ポスター作成活動
- ・自他を認め合う取組(授業、学校行事、児童生徒会活動等)

【保護者の取組】

- ・我が子の観察ならびに学校との連携(報告・連絡・相談)
- ・いじめ問題へ関する研修への参加
- ・小中別PTA等でのいじめ問題についての情報交換

【いじめの早期発見】

「早期発見することが、早期解決へ繋がる」という認識のもと、児童生徒へのアンケート、職員間での情報共有ならびに保護者との連携等により情報を収集する。

【教職員の取組】

- ・定期的なアンケート調査と集計、分析と解決
教育診断票(各学期末)、生活実態調査(6月・12月)、いじめ問題に関する調査(7月・12月)
- ・教育相談を通じた学級担任による聞き取り調査
- ・保護者が相談しやすい環境づくり

【児童生徒の取組】

- ・担任・学校・保護者・関係機関への相談

【保護者の取組】

- ・我が子の観察ならびに学校との連携(報告・連絡・相談)
- ・相談される雰囲気づくり

【いじめの対処・措置】

問題を軽視することなく、被害児童生徒の心情に寄り添いながら安全や保護を最優先とした、迅速かつ適切な対応を行う。

【教職員の取組】

- ・複数の職員による速やかな事実確認ならびに心の教育推進委員会の実施
- ・被害児童生徒の保護ならびに保護者・関係機関との連携
- ・個人情報適切な管理

【児童生徒の取組】

- ・「手々っ子いじめゼロ」を目指した雰囲気づくり

【保護者の取組】

- ・被害児童生徒保護者の子どもを守る態勢づくり
- ・加害児童生徒保護者の事後指導
- ・被害ならびに加害児童生徒保護者と学校との連携

【生徒指導体制】

- 生徒指導全体計画についての確認・周知
- 職員連絡会での連絡、全校集会での周知
- 長期休業前の確認
- 小中連絡会による情報の共有

【相談体制】

- 家庭訪問の実施
- 個人面談の設定
- 教育相談週間
- 三者面談の実施(中3)

【職員研修の重点】

- 生徒指導事例研修
- 人権同和教育研修
- いじめ対策必携等、各種啓発資料の活用

【年間計画】

月	月目標	計画及び評価	実態把握・報告等	各教科・道徳・特別活動等	児童生徒会活動	情報モラル関連	教職	職員研修
4		年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの作成	家庭訪問	「いじめ問題を考える週間」の実施 いじめ問題を考える道徳授業	新入生と留学生を迎える会	各教科における指導計画の確認 児童生徒向け全体指導 PTA総会	家庭訪問	学校基本方針の確認
5			(文科省)児童生徒前年度問題行動調査票報告：中旬					具体的な対応の在り方 児童生徒事例研修
6			(教頭)生活実態調査：記名 (県)いじめアンケート調査	中1：職業調べ 中2・3：職場体験学習				家庭との連携の在り方
7		取組評価アンケートの実施	(教頭)教育診断：無記名	道徳(共通主題「おもいやり」)		携帯・ネット利用実態調査 小中別PTA	個人面談	
8		取組評価アンケートの集計,取組の検証 2学期活動計画の検討				インターネット利用実態調査	三者面談	情報教育研修(情報モラル含む) ICT教育やネット(HP)に関して 人権・同和教育研修 取組評価結果から
9		実態に基づいた対応策の検討	(県)いじめアンケート報告	「いじめ問題を考える週間」の実施		携帯・ネット利用実態調査		児童生徒事例研修
10				小：生活・社会科見学	いじめ防止標語作成 児童生徒総会			具体的な対応の在り方
11				心の教育の日(道徳授業)			教育相談週間	
12		取組評価アンケートの実施,集計の取組の検証	(教頭)生活実態調査 (教頭)教育診断：無記名 (県)いじめアンケート報告	人権旬間		小中別PTA	個人面談 三者面談	取組評価結果から
1								具体的な対応のあり方
2						小中別PTA		
3		取組の検証 取組評価アンケートの実施,集計次年度活動計画案作成	(教頭)教育診断：無記名		児童生徒総会 お別れ会			

